Antimobbestrategi

Nørre Gymnasiums antimobbestrategi skal understøtte gymnasiets overordnede værdier om, at alle skal bidrage til at skabe en anerkendende og accepterende kultur, der skaber rum til refleksion, og som understøtter positivt samvær.

Nørre Gymnasium vil være et gymnasium, der er præget af rummelighed, mangfoldighed, international atmosfære og faglig begejstring i et udviklende og udfordrende læringsmiljø.

Målet med vores antimobbestrategi er, at vi forebygger og stopper mobning både digitalt og på gymnasiet, samt vi øger elevernes generelle trivsel og mulighed for deltagelse i trygge læringsfællesskaber.

Af gymnasiets studie- og ordensregler fremgår det, at: ”Du skal altid vise hensyn og respekt over for andre i både tiltale og adfærd.”

Af gymnasiets mission og vision fra hjemmesiden fremgår det, at: “Nørre Gymnasium ser det som en del af sin mission at være et bæredygtigt gymnasium både miljømæssigt, økonomisk og socialt. Nørre Gymnasium udgør både som skole og som arbejdsplads et fagligt og socialt forpligtende fællesskab af høj kvalitet.”

Antimobbestrategien er udarbejdet på baggrund af bekendtgørelsen af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, skabelonen fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), Nørre Gymnasiums studie-og ordensregler samt efter sparring med andre gymnasier. Antimobbestrategien er behandlet i elevråd, samarbejdsudvalg og bestyrelse på Nørre Gymnasium.

Relevante links:

- BEK. af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø
- https://dcum.dk/ungdomsuddannelse
- https://norreg.dk/da/content/politikker-og-regler

Antimobbestrategien består af en gennemgang af tegn på mobning, indsatser for at forebygge mobning og en skabelon til handleplan i tilfælde af mobning.

Otte tegn på mobning:

1 Når drilleri ikke længere er for sjov
Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet. *Det kan være tegn på mobning når:*

...drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
...drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
...drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet.

2 Når konflikter ikke længere kan løses
Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.
Det kan være tegn på mobning når:
...parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
...konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag
...konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet.

3 Når udstødelseshandlinger bliver systematiske
Mobning er gentagne udstødelseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af, at alle indtager deres rolle, og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødelseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.
Det kan være tegn på mobning når:
...udstødelseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
...de uhensigtsmæssige handlinger ofte går ud over de samme personer
...udstødelseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse.

4 Når fællesskaberne er præget af utryghed
Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå, når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort.
Det kan være tegn på mobning når:
...fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre
...der er en generel anspændthed mellem eleverne
...eleverne i gruppen holder øje med hinanden.

5 Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed, som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.
Det kan være tegn på mobning når:
…der ikke er plads til forskellighed i gruppen
…fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
…tonen blandt eleverne generelt er hård.

6 Når fællesskabet mangler empati
Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte og ligefrem føre til, at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den, der bliver mobbet.
Det kan være tegn på mobning når:
…elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
…nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen.

7 Når fællesskabet er præget af magtubalance
Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.
Det kan være tegn på mobning når:
…det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
…der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8 Når fællesskabet er præget af ensomhed
Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.
Det kan være tegn på mobning når:
…elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
…elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

Hvad forstår vi ved digital mobning?
Begrebet digital mobning dækker over krænkende eller nedværdigende handlinger, som elever fra gymnasiet udsættes for gennem sociale medier, herunder deling af krænkende materiale blandt elever på gymnasiet.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?
Som skole arbejder vi på at opbygge trygge og tolerante fællesskaber, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og elevernes læring.

Trivselsfremmende initiativer på skolen:

- Alle elever orienteres om vores værdigrundlag og Nørre G-ånden.
- Alle klasser kører Ventilen i grundforløbet.
- Klasseteamet laver en klasserumskulturs-aftale i introforløbet og med 1.g klasserne ved opstart i studieretningerne.
- Teambuildingsøvelser i grundforløbet.
- Elevtrivselsundersøgelser.
- Samtaler med teamleder/team i 1.g.

- Studiesamtale med elev og forældre i 1.g
- Studieture og sociale arrangementer.
- Individuelle samtaler med elever i 2.g og 3.g.
- Forløb om digital dannelse blandt skolens elever.

Hvordan håndterer vi mobning, når det opstår?
Ved en henvendelse om mobning undersøger skolens ledelse i samarbejde med teamledere og lærere, hvorvidt der er tale om mobning jvf. de otte tegn på mobning.

Hvis der er tale om mobning, iværksættes evt. midlertidige indsatser for at stoppe mobningen, indtil der udarbejdes en handlingsplan.

Der udarbejdes en handlingsplan og iværksættes indsatser.

Der følges op på de iværksatte indsatser, de berørte elever og evt. forældre (hvis eleven er under 18 år) informeres.

Eksempler på konkrete initiativer:

- Rammesætningen af klasserumskulturen ved klassens lærere (faste pladser, faste grupper, tydelighed i forhold til grænseoverskridende adfærd).
- Fokus på at skabe tryghed i klassen ved tydelig klasserumsledelse.
- Studievejleder/teamleder kan afholde individuelle samtaler, samtaler med grupper af elever eller med hele klassen.
- Klassedialog med klassens lærere, hvor klassen inddeles i to eller tre og taler om problematikken (empati-øvelser, tryghedsskabende tilgang).
- Undervisning om mobning og undersøgelser af mobningens konsekvenser samt evt. mægling i konflikter.
- Ledelsen kan sanktionere grov og uhensigtsmæssig adfærd, der er i strid med skoles studie- og ordensregler.

Skabelon til handleplan og kortlægning af initiativer

Hvornår er gymnasiet blevet gjort opmærksom på den konkrete mobbesituation? Dato:
Kortlægning af mobningen: Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation? Hvem har observeret mobningen/ hvem har modtaget henvendelsen om mobning?
Hvor finder mobningen sted? (på skolen, i klassen, sociale medier etc)
Er der tale om mobning? Opfylder mobningen de otte kriterier?
Skal der iværksættes midlertidige indsatser? (med henblik på at standse mobningen frem til udarbejdelsen af en handleplan)
Hvem er ansvarlig for udarbejdelse af handlingsplanen? (udpeg evt. flere ansvarlige for de enkelte faser i handlingsplanen)
Hvad er handlingsplanens overordnede mål? (Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej?)

Hvem følger op på handlingsplanen og hvornår?
Er elever, forældre (hvis eleven er under 18 år), og lærere som er berørte af planens indsatser blevet informeret, og er der givet klagevejledning?